



Centre Scolaire Saint-François-Xavier asbl

SECONDAIRE

Rue de Rome, 18 * 4800 Verviers

Tel : 087/39 39 39

Fax : 087/39 39 13

E-mail : [sfxun.secondaire@edpnet](mailto:sfxun.secondaire@edpnet.be) .be

Web : www.collegesfx.be

Verviers, le 15 mars 2018.

Concerne : Choix d'activités complémentaires en 2^{ème} année

Madame, Monsieur,
Chers Parents, Chers Elèves,

L'année scolaire 2017-2018 avance à grands pas. Dès à présent, il est utile de réfléchir au choix d'activités complémentaires de deuxième année. Vos enfants ont reçu une série d'informations ce jeudi 15 mars. En annexe de ce courrier, nous vous transmettons :

- la grille-horaire de deuxième année organisée à SFX1 ;
- les objectifs et contenus des différentes activités complémentaires de 2^{ème} ;
- une grille-réponse à compléter et à remettre au titulaire au plus tard le 30 mars.

Dans le courant du mois d'avril, le conseil de classe se réunira afin de donner son avis sur le choix de chaque élève. Lors de la remise des bulletins de juin, nous vous demanderons de prendre une décision définitive, en fonction bien entendu des résultats de fin d'année.

Nous vous remercions de votre collaboration et vous prions de croire, Madame, Monsieur, Chers Parents, Chers Elèves, en notre entier dévouement.

Benoît Fouarge,
Directeur adjoint.

Anne Jacquemin,
Directrice.

Grille horaire de deuxième année

2018-2019

FORMATION COMMUNE OBLIGATOIRE	2EME ANNEE
Religion	2
Français	5
Mathématiques	5
Langue moderne I (néerlandais, anglais ou allemand)	4
Etude du milieu*	4
Sciences*	3
Education physique	3
Education par la technologie	1
Education artistique (dessin)	1
ACTIVITES COMPLEMENTAIRES (VOIR CI-DESSOUS)	4
<i>* Cours en néerlandais pour l'immersion</i>	32

ACTIVITES COMPLEMENTAIRES EN DEUXIEME ANNEE					
Latin	Sciences	Socio-économie	Arts de la parole	Activités sportives	2
Latin	Sciences	Activités musicales	LM1 anglais	Grec	2
Attention : une seule fois la même activité !					4

- ✓ Un seul choix sur la même ligne.
- ✓ Le choix de 2^{ème} année (sauf l'abandon du latin) n'engage en rien le choix de 3^{ème} année.

Description des activités complémentaires

1. LATIN - 2h

En première année, tous les élèves ont eu la possibilité de se familiariser avec quelques grands principes de base de la langue latine. Pour ceux qui en ont le goût, l'étude du latin se poursuit en deuxième à raison de 2 h par semaine. Il est ensuite possible de suivre l'option de base latin 4h de la 3^{ème} à la 6^{ème}.

Les buts poursuivis par cette formation sont multiples et importants :

L'étude de la *grammaire latine* développe le côté rigoureux du **raisonnement**. Les *parallélismes entre le latin et le français* favorisent une **maîtrise** de plus en plus complète de **notre propre langue**. Dans la *traduction des textes* la multiplicité des problèmes à résoudre exige un entraînement continu de la **mémoire**, de l'**intuition** et de la **déduction**, qui développent particulièrement un **esprit de synthèse** chez les élèves. Enfin, dans les classes supérieures, le travail de *commentaire* sur le contenu humain des textes favorise une **réflexion sur notre propre société** propre à faciliter le choix d'études supérieures ou d'un métier. La formation latine allie donc la *rigueur intellectuelle* à l'*ouverture culturelle et philosophique*. Aux dires des responsables de l'enseignement supérieur universitaire et non universitaire, ces deux axes comptent parmi les acquis nécessaires à la réussite des études. L'étude du latin dans le secondaire a donc tout son sens dans notre société. Concrètement, en deuxième année, l'accent sera mis sur l'étude systématique des déclinaisons des noms et des adjectifs ainsi que sur la conjugaison. Quelques grandes structures syntaxiques seront également systématisées (CUM, UT et le subjonctif, la proposition infinitive, l'ablatif absolu,...). L'étymologie et la civilisation latine restent abordées dans la même ligne qu'en première année.

2. SOCIO-ECONOMIE - 2h

Le cours de socio-économie est basé sur des notions concrètes en contact direct avec la vie quotidienne des jeunes. L'élève est le point central à partir duquel nous étudions son environnement social et économique car le jeune fait partie intégrante de la société.

Environnement social

Quelle est ma place de jeune par rapport aux personnes (la société) qui m'entourent?

- Notion d'appartenance familiale
- Notion de minorité – majorité
- Mes droits et mes obligations
- Notions de citoyenneté – respect

Une structure de proximité: ma commune et moi

- Notion d'organisation de la Belgique
- Notion de commune

- Mes rapports avec ma commune

Les médias : des entreprises au cœur du processus de communication sociale

- Notion de média
- Sensibilisation à la presse

La socialisation : les hommes au cœur des groupes sociaux et des cultures

- Notion de groupes sociaux
- Comportement et mécanisme des groupes sociaux
- Notion de norme et valeur
- Notion de loi et de règlement

Environnement économique

Les besoins et les revenus au cœur de l'échange économique

- Notion de consommation (besoin – bien – service)
- Notion de revenus (travail – capital – sociaux)
- Gestion d'un budget (argent de poche)
- Notion de service bancaire (la monnaie – la banque – le compte à vue et d'épargne)
- Notion de production (entreprise – création, coût et vente d'un produit)

Un cours en prise directe avec le vécu est aussi un cours en lien avec l'actualité. C'est pourquoi en fonction de celle-ci, le cours peut aborder d'autres sujets qui se présentent et concernent directement les jeunes. Le cours de socio-économie est construit à partir de documents, il met l'accent sur le travail de la langue française et en particulier:

- La lecture et le respect des consignes
- La lecture et l'analyse de documents
- L'acquisition de vocabulaire
- La réalisation de synthèses et de plans

Ce cours se veut un cours de "proximité", une découverte de ce que le jeune côtoie tous les jours avec une prise de conscience qu'il fait partie de la société. Il en est acteur au même titre que les adultes ; une connaissance de son environnement s'avère indispensable pour qu'il s'y sente bien, qu'il s'intègre bien, conscient que l'harmonie entre les hommes passe également par le respect de son entourage quel qu'il soit. Une approche concrète mais pas simpliste tout en donnant une place de choix au travail de la langue française.

3. SCIENCES - 2h

Cette activité complémentaire sera évidemment choisie par des élèves qui ont un goût particulier pour les sciences. En plus d'une meilleure compréhension du monde qui nous entoure, ce cours constitue une bonne préparation aux points de vue méthode, rigueur, persévérance dans l'effort et matière en vue d'une orientation scientifique dès la 3^{ème} année. Il permettra ainsi de choisir son orientation en meilleure connaissance de cause.

L'activité complémentaire « sciences » comprend deux volets : physique et biologie. Les compétences principalement exercées sont :

- Problématiser + Classer + Communiquer = FT0
- Problématiser + Décrire/ Expliquer/Prévoir + Communiquer = FT1
- Problématiser + Expérimenter + Communiquer = FT2

(FT= famille de tâches)

Deux autres compétences seront initiées :

- . Problématiser + Résoudre + Communiquer = FT3
- . Problématiser + Traduire + Communiquer = FT4

Ces compétences sont exercées à partir de divers sujets physiques et biologiques. A titre d'exemples :

- en **biologie** : - détermination des arbres à partir des feuilles ; - observation de l'araignée au binoculaire ; - observation des sporanges de fougère au binoculaire ; - adaptation des êtres vivants au froid
- en **physique** : - réalisation d'une expérience simple mais étonnante choisie individuellement ; - les densimètres ; - la pression dans les fluides

4. INITIATION A LA CULTURE ANTIQUE - 2h

Objectifs

a) **Civilisation** : Notre société occidentale du 21ème siècle est pétrie de culture grecque tant en politique (la démocratie) qu'en mathématique (Pythagore, Thalès, Euclide et d'autres), en philosophie (Aristote est la base de notre mode de pensée) ou en arts (théâtre, architecture, sculpture,...). L'activité « initiation à la culture antique » permet à vos enfants d'aborder ces domaines de manière progressive depuis la seconde année du secondaire jusqu'en rhétorique. Nous voulons à la fois leur faire découvrir la beauté de la Grèce antique, mais également mener avec eux une réflexion sur notre propre société qui puisse les aider à y trouver leur place lors du choix de leurs études supérieures et de leur métier.

b) **Langue** : Le grec est une langue rationnelle, nuancée, rigoureuse et précise. Elle excelle donc à détecter et à développer chez vos enfants les qualités d'observation, d'analyse, de synthèse, de mémoire, d'intuition et de précision dans l'expression. Les démarches intellectuelles que votre enfant doit mettre en œuvre pour traduire des textes grecs sont en tous points similaires à celles qu'il doit développer dans le raisonnement scientifique. Or, ces qualités sont celles que toutes les écoles supérieures attendent de l'enseignement secondaire. L'étude de la langue grecque est donc un atout indéniable dans la formation des élèves.

Contenu

a) Sur le plan grammatical, après avoir abordé la lecture et l'écriture du grec, nous étudions les déclinaisons, les conjugaisons régulières ainsi que les constructions de base de la syntaxe qui vont permettre à vos enfants de lire et de traduire rapidement des textes authentiques.

b) Ces textes débouchent sur la visite des principaux sites de la Grèce antique (Mycènes, Epidaure, Athènes, Olympie, Delphes...) par le biais de montages power-point et de travaux personnels de vos enfants.

c) L'étude de vocabulaire accompagné d'exercices d'étymologie permet d'enrichir les connaissances de vos enfants en français tant dans le langage quotidien que dans celui des sciences ou de la politique.

5. ACTIVITES ARTISTIQUES -2h ou 4h – Parole et/ou musique

Les activités artistiques jouent un rôle dans l'épanouissement de l'adolescent. En complément des matières intellectuelles, elles permettent vraiment aux jeunes de s'exprimer « autrement » et les guident vers un développement harmonieux et équilibré. Cette activité permet à chacun de découvrir ses propres talents, d'apprécier ceux des autres et d'aller à la découverte de personnalités, à travers leurs œuvres, grâce à des rencontres ou des expositions. La sensibilité et l'expression créatrice de chacun, en fonction des sujets proposés, seront développées au maximum. Une motivation profonde devra être à l'origine du choix de cette activité et les deux heures qui y seront consacrées chaque semaine se dérouleront dans un climat ouvert et détendu.

Ces activités seront organisées en collaboration avec le conservatoire de Verviers.

Par ailleurs, à travers les arts de la parole et les activités musicales, nous souhaitons favoriser l'épanouissement personnel, la participation active à la vie en société sous ses multiples formes et l'ouverture aux autres. Nous désirons éveiller la sensibilité esthétique du jeune et encourager sa créativité. Nous poursuivons également à travers la relation aux autres des objectifs de socialisation tels la participation démocratique et l'échange interculturel. Enfin, ce cours doit développer chez nos élèves l'exercice de l'esprit critique et constituer l'accès même à la culture.

6. A.C. LANGUE - 2h (uniquement anglais pour les élèves de LM1 anglais)

Cette activité complémentaire sera surtout basée sur l'expression orale sans pour autant négliger l'aspect écrit. Elle se basera sur des documents écrits et oraux. Les thèmes choisis s'inspireront de la culture propre au pays, de l'actualité et de situations de la vie quotidienne. L'activité permettra à l'élève de se dépasser dans la langue cible et ne peut donc être considérée comme un rattrapage.

7. A.C. ACTIVITES SPORTIVES - 2h

Cette activité permettra à l'élève de découvrir et de s'essayer à d'autres disciplines que celles travaillées au cours d'éducation physique de la formation commune. Deux sports seront particulièrement proposés aux élèves : le cyclisme grâce au parc de vélos dont dispose l'école et l'orientation qui permettra d'allier le développement du corps et de l'esprit.

Une remédiation peut être ajoutée à la grille horaire

Une grille particulière est proposée aux élèves qui suivent une année complémentaire