



Centre Scolaire Saint-François-Xavier asbl

SECONDAIRE

Rue de Rome, 18 * 4800 Verviers

Tel : 087/39 39 39

Fax : 087/39 39 13

E-mail : [sfxun.secondaire@edpnet](mailto:sfxun.secondaire@edpnet.be) .be

Web : www.sfx1-verviers.be

Verviers, le 15 mars 2018.

Concerne : Choix d'options et d'activités complémentaires en 3^{ème} année

Madame, Monsieur, Chers Parents, Chers Elèves,

L'année scolaire 2017-2018 avance à grands pas. Dès à présent, il est utile de réfléchir au choix d'options et activités complémentaires de troisième année. Vos enfants ont reçu une série d'informations ce jeudi 15 mars. En annexe de ce courrier, nous vous transmettons :

- la grille-horaire de troisième année organisée à SFX1 ;
- les objectifs et contenus des différentes options et activités de 3^{ème} ;
- une grille-réponse à compléter et à remettre au titulaire au plus tard le 30 mars.

Dans le courant du mois d'avril, le conseil de classe se réunira afin de donner son avis sur le choix de chaque élève. Lors de la remise des bulletins de juin, nous vous demanderons de prendre une décision définitive, en fonction bien entendu des résultats de fin d'année.

Cette année, les élèves qui sont en réflexion pour un autre projet, ont la possibilité de visiter une autre école. Cette découverte est organisée en collaboration avec le PMS. Merci de l'indiquer en remarque. Les options choisies pour le deuxième degré seront, en règle générale, poursuivies au troisième degré. Le choix doit donc être bien réfléchi par l'élève mais aussi par les parents et les professeurs. Chaque élève doit obligatoirement suivre un minimum légal de 28 heures de cours.

Nous vous remercions de votre collaboration et vous prions de croire, Madame, Monsieur, Chers Parents, Chers Elèves, en notre entier dévouement.

Benoît Fouarge,
Directeur adjoint.

Anne Jacquemin,
Directrice.

Grille horaire du deuxième degré

2018-2020

	3EME ANNEE	4EME ANNEE
FORMATION COMMUNE OBLIGATOIRE	<i>Période(s) par semaine</i>	
Religion	2	2
Français	5	5
Mathématiques	5	5
Langue moderne I (néerlandais, anglais ou allemand)	4	4
Histoire*	2	2
Géographie*	2	2
Education physique	2	2
Sciences*	3	3
TOTAL DE LA FORMATION COMMUNE OBLIGATOIRE	25	25

* Cours en néerlandais pour l'immersion

OPTIONS ET ACTIVITES COMPLEMENTAIRES AU DEUXIEME DEGRE				
Latin 4h	Sciences- économiques 4h	Arts d'expression 4h	Sciences 5h	26
				27
			Informatique 2h	28
				29
Langue moderne II Néerlandais 4h	Langue moderne II Anglais 4h	Langue moderne II Alemand 4h		30
				31
				32
				33
Grec 2h				34
		Labo sciences immersion 1h		35
				De 4h à 8h

- ✓ Un seul choix sur la même ligne. Minimum légal : 28 heures. Maximum légal : 34 heures.
- ✓ Au moins une option de base : latin, sciences-éco., arts d'ex., sciences 5, langue moderne II.
- ✓ Les élèves d'immersion ne peuvent pas choisir sciences 5h.
- ✓ Indiquez votre choix en traçant une diagonale dans les cases des options ou activités choisies.

* Cocher la case si vous choisissez cette activité complémentaire en plus de votre ou vos options de base.

Description des options et activités

1. SCIENCES 5h

Objectifs

Le cours permettra à l'élève qui s'intéresse aux sciences, de développer sa culture scientifique et assurera sa formation par le recours à des raisonnements relativement complexes. Cet enseignement devra ainsi permettre à chacun :

- d'accéder à des ressources (connaissances) et de sélectionner des informations pertinentes ;
- de pratiquer régulièrement la démarche d'investigation scientifique ;
- de développer ses capacités à communiquer des idées et des raisonnements scientifiques ;
- de comprendre des aspects du monde qui l'entoure, qu'ils soient naturels ou qu'ils résultent des applications des sciences ;
- de percevoir comment fonctionnent les sciences, quels en sont les points forts, quelles en sont les limites.

Les capacités liées à la pratique scientifique sont transversales et enrichissent la formation humaine de l'élève. C'est le cas de l'expression orale ou écrite qui nécessite, en sciences, l'utilisation d'un langage précis et aide à structurer ses idées. La découverte des théories et des modèles scientifiques permet d'exercer, quant à elle, l'articulation des concepts entre eux.

Les développements attendus

Ces développements sont présentés selon trois dimensions.

- Expliciter des connaissances : acquérir et structurer des ressources.
- Appliquer : exercer et maîtriser des savoir-faire.
- Transférer : développer des compétences (réaliser des tâches).

Au cours de cette troisième année, nous aborderons les sujets suivants :

- en CHIMIE :

- Thème 1 : Constitution et classification de la matière.
- Thème 2 : La réaction chimique : approche qualitative.

- en BIOLOGIE :

- Thème 1 : La nutrition et la transformation d'énergie chez les hétérotrophes.
- Thème 2 : Importance des végétaux verts à l'intérieur des écosystèmes.

- en PHYSIQUE :

- Thème 1 : Electricité.
- Thème 2 : Fluides.

De plus dans ce cours optionnel à 5 heures/semaine, l'élève réalisera lui-même des travaux pratiques de laboratoire et ce, à raison de 12 périodes de laboratoire sur l'année.

2. SCIENCES ECONOMIQUES - 4h

L'option sciences économiques a pour but de faire découvrir que l'économie est politique, c'est-à-dire qu'elle éclaire les choix et les stratégies des décideurs (entreprises, pouvoirs publics, ménages). Les apprentissages en sciences économiques sont basés essentiellement sur des démarches de compréhension et d'analyse qui permettront à chaque agent économique de faire des choix, de prendre des décisions en connaissance de cause ou de comprendre les choix faits par d'autres. Il est important pour les élèves, au-delà de leurs représentations personnelles, d'apprendre à distinguer ce qui relève de l'analyse économique de ce qui relève des conceptions philosophiques, des conflits d'intérêt, des rapports de force et donc de la dimension politique des sciences économiques. **L'option sciences économiques a aussi pour but de former des citoyens responsables et engagés.** Les démarches de travail doivent permettre aux élèves de mieux comprendre le monde dans lequel ils vivent mais surtout de devenir acteurs de leur vie associative, être citoyen du monde clairvoyant, gérer leur vie personnelle, leurs problèmes, faire des choix.

Les compétences suivantes seront développées : faire une recherche, appliquer une théorie, poser un problème et confronter des théories sur un même problème. Elles le seront au travers de la matière vue, c'est-à-dire pour la 3ème année :

Introduction aux sciences économiques

- . Qu'est-ce que l'économie ?
- . Pourquoi s'intéresser à l'économie et l'étudier ?

Le problème économique et les agents économiques

Les choix du consommateur

La consommation :

- . Notions de besoin, bien, service
- . Notions de consommation et évolution

Le problème économique et les logiques individuelles de consommation

La protection du consommateur

Evolution des comportements face à la consommation

- . Protection de la santé – de l'environnement
- . Commerce équitable

Les limites à la consommation

- . Les revenus des ménages (travail – sociaux – capital)
- . Le crédit
- . La banque

Les choix du producteur

Les producteurs de biens et de services

- . Identification
- . Carte d'identité de l'entreprise

Le choix du bien à produire

- . Avoir un bon produit
- . L'existence du marché

Ressources dont l'entreprise a besoin

- . Facteurs de production (travail – capital économique)
- . Capital financier

Notions de comptabilité

- . Notions de bilan – fonctionnement
- . Notions de compte – le PCMN

Les documents du contrat achat/vente

Economie et droit

Notions générales

- . Droits, obligations, règles juridiques, sanctions
- . Personnalité juridique
- . Identification de la personne physique
- . Statut familial

3. LANGUES ANCIENNES – LATIN ou GREC

Objectifs

Rejoindre, par un contact immédiat avec ses témoins privilégiés : - une civilisation extraordinairement humaine dans laquelle s'enracine, il y a deux mille ans, notre civilisation occidentale ; - une civilisation dans laquelle, au creuset de la pensée grecque, se forgea l'esprit scientifique moderne de la recherche objective. **Acquérir** une discipline de la pensée et de l'expression telle qu'elle constitue l'assise de toute formation ultérieure. L'originalité de l'option langues anciennes consiste notamment à poursuivre ces deux objectifs principaux solidairement.

Moyens

Par un contact prolongé et approfondi avec les plus éminents représentants de la culture méditerranéenne, l'étudiant découvre progressivement, au fil de sa propre évolution psychologique et morale, des valeurs qui depuis toujours fondent la dignité humaine ; suivre ce type d'étude, au cours de l'adolescence, permet d'apprécier à l'âge adulte l'équilibre subtil de la simplicité classique. A la différence des méthodes employées dans les langues modernes, l'étudiant ne peut se soustraire à la méthode analytique qui lui donne une perception consciente des mécanismes de la langue. Cela demande beaucoup d'exercices, et donc de temps, mais, cet objectif atteint, les ressources de l'expression dans la langue maternelle se multiplient.

a) LATIN (4h)

La formation par le latin veut contribuer à la construction d'une personnalité capable non seulement d'affronter les exigences de l'enseignement supérieur et de la vie professionnelle mais aussi de s'ouvrir aux innombrables richesses de la vie tout court. C'est la combinaison des divers objectifs repris ci-dessous qui en fait la spécificité et l'intérêt. A partir des textes latins choisis dans des manuels ou de dossiers constitués par les professeurs sur différents thèmes, des activités diversifiées (traduction, travaux de groupe, recherches multimédia,...) doivent permettre à l'élève de développer sa formation linguistique, intellectuelle, culturelle et humaine. **Au point de vue linguistique**, l'étude du latin permet à l'élève de comprendre l'origine, l'orthographe et le sens profond des mots que nous utilisons. Au point de vue intellectuel, cet apprentissage constitue un élément fondateur important des compétences « transversales » c'est-à-dire utiles aux autres approches intellectuelles et scientifiques. En effet, choisir, parmi les différentes acceptions, celle qui convient à la phrase, élaborer et

vérifier des hypothèses, retrouver la structure d'un texte et les idées de l'auteur, restituer fidèlement un message dans un français correct et actuel, c'est aller à l'école de la précision et au rejet de l'à peu près. Enfin, en abordant **les aspects culturels et humains des textes latins**, le jeune pourra étudier les problèmes et les caractères permanents de la vie humaine, s'y confronter, se situer dans le monde actuel et s'ouvrir à la tolérance. Certaines questions qui se posent aujourd'hui ne sont pas neuves. Réfléchir à ces questions, voir les réponses apportées hier et aujourd'hui conduit au respect de la différence. Enfin, faire du latin, c'est aussi voir le monde non en tant que Belge, Français, Anglais ou Russe mais comme être humain.

b) GREC (2h)

- **Sur le plan grammatical**, nous poursuivons l'étude des déclinaisons, des conjugaisons régulières ainsi que des constructions de base de la syntaxe qui vont permettre à vos enfants de lire et de traduire rapidement des textes authentiques.
- Ces textes débouchent sur la visite des **principaux sites de la Grèce antique** (Mycènes, Epidaure, Athènes, Olympie, Delphes...) par le biais de montages power-point et de travaux personnels de vos enfants.
- L'étude **de vocabulaire accompagné d'exercices d'étymologie** permet d'enrichir les connaissances de vos enfants en français tant dans le langage quotidien que dans celui des sciences ou de la politique.

Remarque : Il est tout à fait possible de **commencer l'activité « grec » en troisième année** sans l'avoir suivie en seconde moyennant quelques heures de rattrapage en septembre.

4. ARTS D'EXPRESSION – 4h

A travers les arts de la parole, nous souhaitons favoriser l'épanouissement personnel, la participation active à la vie en société sous ses multiples formes et l'ouverture aux autres. Nous désirons éveiller la sensibilité esthétique du jeune et encourager sa créativité. Nous poursuivons également à travers la relation aux autres des objectifs de socialisation tels la participation démocratique et l'échange interculturel. Enfin, ce cours doit développer chez nos élèves l'exercice de l'esprit critique et constituer l'accès même à la culture.

Quelques-unes des compétences à développer :

- Mémoriser.
- Structurer logiquement sa pensée.
- S'approprier des moyens d'expression corporelle et verbale et les utiliser.
- Comparer, analyser, situer dans son contexte et conceptualiser.
- S'engager dans un projet collectif.
- Exprimer son appréciation en argumentant et en relativisant son jugement.

Contenu :

L'option est accessible à tous, quel que soit le cheminement de l'élève en matière d'expression ou de communication. Les conditions primordiales sont le désir et la volonté de progresser dans la rigueur qu'impose l'exercice des arts de la parole.

- Théorie Pratique
- Approche du texte théâtral
- Développement de l'imagination créatrice, travail du corps et de la voix
- Analyse de l'image
- Créations verbales avec rapport au partenaire ou individuelles
- Analyser une pièce de théâtre
- Approche du texte dramatique par le jeu réaliste
- La comédie et le jeu physique
- Réalisation de spectacles

5. INFORMATIQUE - 2h

L'objectif du cours d'informatique est d'aider à l'élaboration, à la recherche et au traitement de documents. On veut atteindre cet objectif par le biais d'une connaissance pratique du traitement de texte, d'une initiation au tableur, de la manipulation simple d'images et de la recherche d'informations sur Internet.

- Traitement de texte :
 - la frappe et l'édition du texte
 - la mise en forme du texte
 - les mises en pages avancées (insertion d'un tableau, insertion d'une photo...)
 - Découverte d'un logiciel de présentation
 - Initiation à la recherche sur Internet :
 - principe des adresses Internet (URL)
 - utilisation d'un moteur de recherche
 - récupération de données (textes, images, sons, ...)
 - Traitement d'image :
 - l'image bitmap et l'image vectorielle
 - retailler ou redimensionner
 - corrections diverses
 - Initiation au tableur :
 - mise en forme de la feuille et des cellules
 - formules courantes avec références relatives et absolues
 - création d'un graphique

6. ACTIVITES SCIENTIFIQUES - 1h (élèves d'immersion uniquement)

Il s'agit d'une activité complémentaire spécifique au projet immersion de l'école : cette heure d'activités scientifiques en français organisée à raison de deux heures par quinzaine complète la formation de base donnée en néerlandais. Elle a pour objectifs : 1) Permettre aux élèves d'immersion, de manipuler eux-mêmes et ainsi développer une démarche d'observation et d'expérimentation personnelle. 2) Préparer les élèves d'immersion à un éventuel choix de sciences 6 heures en 5^{ème}.